

Evaluering af den nye styrkede læreplan i klyngen VVK2/Saxoly 2023

Dette er den anden evaluering af den nye styrkede pædagogiske læreplan. Første evaluering blev foretaget under Corona perioden 2020 hvor alle ansatte var hjemsendt. Ministeriet besluttede efterfølgende at forlænge fristen frem til 2021. Ved denne 2. evaluering af den nye styrkede læreplan, deltog alle ansatte i den selvejende klynge på en fælles pædagogisk dag den 3.april 2023, med temaet evaluering og evalueringskultur. Evalueringen har foregået i teams og institutionsinddelinger i et fælles refleksionsrum. Evalueringen er en sammenfatning af alle refleksionerne over det pædagogiske arbejde.

Det pædagogiske læringsmiljø

Hvad karakteriserer den måde vi organiserer vores pædagogiske læringsmiljø på og får vi skabt et miljø, der understøtter leg aktiviteter og rutiner?

Vi deler børnegruppen op i små grupper

Børnene har faste pladser og faste rutiner

Gode bevægelsesmuligheder

Mulighed for konstruktionslege

Rum i rummet – alle har et køkken, men det kunne optimeres

Samling er et vigtigt redskab vi bruger hver dag – det fungerer godt og skaber genkendelighed for børnene

Vi har fokus på legezoner og en opmærksomhed på at reflektere over disse

Opdeling i mindre grupper i rum med forskellige funktioner

Rutiner er også miljø for læring og dannelse

At vi inddrager børnene og ser dem som medskabere – vores fleksible indretning understøtter dette godt

Skema organisering af børnegruppen med fokus på lege og aktiviteter i grupperne

Mindre grupper, mere nærvær, tid til fordybelse

Vi er funktionsopdelte og har stor selvbestemmelse

Vi er opmærksomme på at nogle børn skal hjælpes til fordybelse og flow fordi der er mange tilbud

Vi spiser når vi er sultne, hvilket giver rum til leg uden afbrydelser og rum til børns pauser og evne til at mærke eget behov (Kongerosen)

Vi er obs på de voksnes placering og ageren fordi det smitter af på børnene

Leg og børnenes indbyrdes interaktioner

Lange legetræk uden afbrydelser

Åben plan

Eget valg ift. ude eller inde

Vi eftertragter så få afbrydelser som muligt gennem dagen

Vi indretter læringsmiljøer og læringszoner – lego – bilbane – modellervoks – køkken – pudrum bogreoler

Hvilke pædagogiske overvejelser ligger til grund for den måde vi organiserer vores pædagogiske læringsmiljø på? Hvordan ved vi om vores antagelser holder stik?

vi skaber ro til det enkelte barn

Vi understøtter børn i udsatte positioner

Vi reflekterer/ og evaluerer løbende hen over dagen

Læsekrog

Gode udemiljøer

Optimale forhold på gang og i fællesrum

Vi opdeler børn i mindre grupper

Pædagogisk tilpasser vi os til den aktuelle børnegruppe

Vi arbejder på tværs af stuer, og vi deler os op indimellem for at tilgodese børn i særligt udsatte positioner

Vi har få fælles regler med en tilstedeværende tagen højde for det enkelte individuelle barn

Struktur giver os mulighed for at tage højde for det enkelte barn og være sammen med børnene i mindre opdelt grupper

At møde barnet med nysgerrighed og at møde dem der hvor de er – i nærmeste udviklingszone – hvad er deres perspektiver?

Ekspertviden og refleksioner – intuition, vurderinger og fælles refleksion og kommunikation

Relations dannelse med hvert enkelt barn

Refleksioner i situationerne – giver det mening?

Vores overvejelser ift. planlægning bunder i respekt for børnenes spor

Vi tager udgangspunkt i hvad der er meningsfuldt for barnet, dets relation og den givne dag.

Hver dag og hvert barn er forskelligt

Om vi lykkes, ser vi på børnenes engagement og tilstedeværelse

Gennem observationer ser vi at børnene er mere i ro, der er færre konflikter

Inddelingen foregår i tydelige legezoner

De tydelige legezoner gør det klart hvad børnene kan og de ved hvad de skal

Vi tror på at leg er det der ligger til grund for børns udvikling læring trivsel og dannelse og livsduelighed

Spisning – udfordringer; det kræver at man lærer de små nye at de skal mærke hvornår de er sultne og opfordre dem til at spise – nogle gange er der meget larm

En snak om at man godt kan komme tilbage i leg selv om at man forlader den for at spise

Vi gør børnene selvstændige og gør dem i stand til at mærke egne behov

Vi har stort fokus på vores legezoner og fokus på at ændre/justere disse, vi henter sparring udefra og reflektere over disse.

Vi lærer børnene at vente på hinanden

Når det fungerer, er det skidegodt, men når det ikke fungerer, smuldrer læringen

Det kræver stor pædagogisk opmærksomhed

Der er en længere oplæringsperiode, men når det er lært, er børnene mere selvstændige og mærker egne behov bedre

Børnene lærer at hjælpe hinanden både med regler og en hjælpende hånd med at nå ting, holde kø

Vi antager og ser at børnene bliver mere selvstændige – de skolesøgende børn viser omsorg for de små og guider dem

Spisningen og rutinerne omkring den, skaber en fællesskabsfølelse

Hvordan kan vi undersøge og se, hvad børnene får ud af vores måde at organisere det pædagogiske læringsmiljø på?

vi observerer, evaluerer, justerer og dokumenterer

Vi arbejder målrettet med at opdele børn i mindre grupper for at optimere vores læringsmiljøer

Det giver mulighed for at personalet kan guide skabe nærvær og stærk fordybelse

Der er altid risiko for et ensartet syn på enkelte børnegrupper, og der sjældent flere perspektiver, for at forhaste garderobesituationen, så det understøttende og lærende miljø er i mindre fokus – altså at tage sig tid til børnene når tid er

Indsamling af data, observationer, børneudsagn, intuitive refleksioner, notater og interviews

I forhold til rutiner holder vi samling opdelt efter børnegruppens sammensætning, for at skabe mere ro, men også for at ramme alder/målgruppe og udvikling

Vi observerer deres trivsel fordybelse og udvikling blandt andet via Tobi

Livsduelighed, robusthed, fællesskab, hvad kan jeg bidrage med, jeg mærker egne behov

Vi ser at børnene glædes over fællesskabet, og at børnene bliver gode til at byde ind med ideer

Børnene kan finde på legeideer

Dokumentationen kan være at man undersøger hvornår børnene kommer og siger jeg savner min mor – er det ved miljøskift, sent på dagen eller ved konflikter?

Følge efter et barn en hel dag og se hvordan en åben institution fungerer for det enkelte barn

Vi har vores læringsmiljøer på dagsordenen

Hvordan matcher vores faglige kompetencer vores mål om at skabe et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø? Hvordan sikrer vi at vi er fagligt godt klædt på?

ved at komme på kurser og ved at dele vores viden/observationer med hinanden

Vi stiller undrende spørgsmål og er fagligt nysgerrige

Vi laver aktiviteter ud fra vores faglige kompetencer, og sikrer sparring som hæver det faglige niveau

Vi sørger for at reflektere og holde fokus på det faglige og vores baggrunde

Evaluerer af egen praksis sammen med kollega og ledelse

Vi fastholder respekt for vores forskellige kompetencer – vi er udviklingsparate

Udviklingen evalueres løbende på faglig handleplan og stuemøder

Vi har haft eksterne rådgivere til sparring ift legezoner og styrkelse af det sproglige miljø

Det matcher i høj grad

Vi har en høj procent af uddannede personaler og en høj faglighed

Vi har fine faglige kompetencer – vi kunne sikre det bedre hvis vi var flere voksne

Vi skal hele tiden kommunikere

Jo videre rammer vi har, jo flere små personligheder får vi og det kræver mere af pædagogerne

Vi kan gå en runde sammen og kommunikere to voksne

Vi vil gerne gøre mere brug af forvaltningen – hvad kan lade sig gøre og hvad kan vi få sparring til

Vurdering: I hvilken grad skaber vi et læringsmiljø for alle børn, hvor de får de bedste betingelser for at trives, lære udvikle og dannes inden for følgende situationer

	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad
leg	12 %	38 %	50 %
aktiviteter	12 %	12 %	76 %
rutinesituationer	0	44 %	56 %

Hvordan vil vi styrke de dele af vores pædagogiske praksis hvor vi har vurderet at der er behov for udvikling?

Vi vil inddrage børnene mere i praktiske opgaver, såsom borddækning

Vi vil gerne efteruddannes i eksempelvis psykisk sårbare børn

Indsamle mere information i forhold til rutiner – f.eks. garderobe

Vi på nuværende tidspunkt i et forløb hvor vi har fokus på læringszoner – og dermed tiltag fra alle områder i cirklen.

Garderobesituation – opdeler børn i mindre grupper efter behov

Spisesituationer – opdeler børnene efter hvilke børn de har brug for at spejle sig i

Tydeliggøre legezoner

Indsamle information, inddrage viden, igangsætte tiltag

Børnesyn og børneperspektiver

Hvordan arbejder vi med løbende at følge børnenes spor, oplevelser og interesser? Hvad gør vi for at indfange alle børns perspektiver? Er det de samme børn vi altid får øje på?

Måske skulle vi opdele børnene mere i egne gruppebørn

Man skal kunne vurdere om alle børn får dækket deres behov, og vi bliver nødt til at prioritere tidsfordelingen på det enkelte barn.

Vi skal bruge os selv til at legitimere børnenes interesse

Der er udfordringer med børn med usynlige interesser

Vi bruger meget tid på de børn som er i udsatte positioner

Vi følger børnenes behov (som vi kender men som børnene ikke giver udtryk for)

Vi er til rådighed for samtaler

Vi følger ofte børnenes spor i værksted, natur etc.

Vi taler om børnenes interesser hver dag

Vi er ikke systematiske men støtter de som har brug for det hver dag

Pædagogisk personale sætter inputs i gang som kan vække børnenes interesse, det er nu op til den voksne at følge børnenes spor, som ofte kan tage en anden vej end tiltænkt

Den voksne går foran og viser vejen, derefter ved siden af og understøtter legene og inspirerer, og måske endda bagved og legen får sit eget liv

Ved de små der ikke har sprog endnu, understøtter vi deres perspektiv via konkreter – sprogkuffert, billeder på skuffer og legetøj

Vi tager udgangspunkt i barnets spor. Vi inviterer børnene ind i planlægningen, og spørger dem hvad de mangler og vil lege med. Vi mener hvert barn har værdi og skal have en stemme. Den vigtigste feedback er børnenes respons.

Alt hvad vi igangsætter skal have en større værdi og mening end det de selv igangsætter

Vi laver familiebøger

Hvis børnene finder en tissemyre eller en mariehøne spørger vi og er nysgerrige sammen, på insektet eller billen

Vi synger hvis børnene kommer med en sangbog – spiller fodbold, går med i dukkelege hvis de kommer med en dukke

Blåhvalen giver os mulighed for at få øje på børnene og følge deres spor grupperne fungerer godt både i skoven og hjemme

Fastsatte aktiviteter og gruppeinddelinger er godt men alt med måde, der skal også være mulighed for at børnene kan lege frit ud fra egen fantasi og egne valg

Vi har nogle børn vi skal have mere med, vi skal være med til at motivere dem

Vi deler børnene op i mindre grupper vi kigger på deres interesser og deler dem op efter hvor vi oplever deres opmærksomhed, ligger på et givent tidspunkt – ikke altid efter alder lige så ofte efter interesse

Ved at lytte spørge og være nysgerrige på børnene

Vi laver få generelle regler for at tilpasse rutinerne til at rumme børnenes perspektiv

Vi skal blive bedre til at kommunikere hvem gør hvad

Søger inspiration til indretning som stimulerer børnenes sprog og udvikling

Hvordan arbejder vi regelmæssigt med børnenes feedback, fx på personalemøder, som input til vores faglige dialoger?

vi laver små børneinterviews til samling, vi kunne godt lave flere – det kunne vi i det hele taget godt lave mere af – f.eks. kunne vi spørge hvad vi skulle bruge rum på legepladsen til

Vi får ikke en systematisk feedback

Vi prøver at strukturere hverdagens aktiviteter ud fra børnenes kropslige feedback, og nonverbale feedback, da de endnu ikke kan give udtryk for det sprogligt

Vi har senest ændret vores læsezone ud fra børnenes feedback, da de tydeliggjorde at der var brug for high arousal i den zone, på den måde har børnenes perspektiv været grundlag for at udstikke det pædagogiske læringsmiljø

Vi evaluerer på børnenes feedback ved for eksempel aktiviteter eller fællessang

Vi er generelt meget lydhøre overfor ønsker og behov

Hvornår har vi senest brugt børnenes perspektiver som grundlag for at udvikle det pædagogiske læringsmiljø? Hvilke nye indsigter nåede vi frem til, hvad ændrede vi som resultat af vores indsigter?

til vores 100 års fødselsdag i oktober 22 – det er noget af det vi gerne vil være bedre til

Det gør vi løbende f.eks. ift. placeringer ved bordene

Vi havde et tema om myg fordi der var en masse børn som var bange for myg

Vi gør det flere gange dagligt – musik selvhjulpenhed, dyreløyd, lege

Vi arbejder i det daglige med børnenes perspektiv hvorved vi regulerer det meget

Børnene har en postkasse hvor de kan være medbestemmende ift. menuplanen

I hvilke situationer kunne det være relevant at inddrage børnenes perspektiver hvor vi ikke gør det i dag?

temauger forskellige regelsæt i forskellige rum, hvad skal der fyldes i rummene

Ugens gang planlægning af ugen

Vi kunne godt tænke os at legefællesskaberne i højere grad var med børnenes medbestemmelse, da legegrupperne er sammensat med udgangspunkt i pædagogernes overvejelser, uden altid at have inddraget børnene først. I et forsøg på ikke at overse barnets lyst / perspektiv kunne det være et godt nyt tiltag i vuggestue

Efter middagslur hvor børnene gerne vil lege vildt og løbe rundt i fællesrummet det gør de fordi vi har fulgt deres spor og set hvad de helst vil gøre

Vi kunne blive bedre til at inddrage børnenes meninger

I hvilken grad bruger vi disse forskellige tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad
Observation af børnene (feks børnenes brug af rum, legetøj o.l)	50%	12 %	38 %
Børnene som medskabere (tage billeder af/tegne/forme/vise yndlingsting og steder)	75%	25%	0%
Børnene som fortællere (samtaler interviews og rundvisning)	50%	25%	25%

Hvordan vil vi styrke de dele af vores pædagogiske praksis hvor vi har vurderet der er behov for udvikling?

Ved at være bevidste om at gøre dette i højere grad

I vuggestue er det begrænset hvilke andre tilgange der giver mening, men vi vil være åbne og prøve andre tiltag som eks. vis børneinterviews med de ældste

Indsamle mere information om egen praksis

Inddrage mere viden udefra

Igangsætte konkrete tiltag

Børns leg

Hvordan giver vores pædagogiske læringsmiljø børnene mulighed for at bruge deres fantasi og lege?

de får lov at lege og bliver ikke afbrudt

Man må gerne flytte rundt på tingene.

Der er mange forskellige rum med forskellige faciliteter til leg, hvor man kan bevæge sig frit i hele huset

Vi udvider muligheden for hvad rummene kan ved at kalde det for lejlighed i stedet for dukkestue – mindre kønsbestemt.

Børnene har megen frihed og kan bevæge sig rundt uden voksne øjne i nakken. Det giver dem mulighed for at udforske vores læringsrum på egen hånd

Ved at de kan tilpasses børnenes leg og at vi har plads hvor børnene kan lege uden at blive overvåget

Tilgængeligt legetøj i børnehøjde og forskellige legekroge

Vores læringsmiljøer støtter op om fantasi og leg, da remedier der indikerer legeområder kan bruges frit og understøtter børnenes fantasi og legeudvikling – for eksempel behøver et legekøkken ikke være fyldt op med legemad for at understøtte legens behov

Sandkassen er også et læringsmiljø, hvor der er rig mulighed for flere former for legeaktiviteter, lige fra stille køkkenlege til vilde rollelege – en stolerække kan blive til en tog og busleg

Hvad gør vi for at arbejde med børnenes forskellige roller og positioner i legen?

vi er opmærksomme på det vi accepterer børnenes legekompetencer – støtter og guider

Vi observerer og reflekterer med hinanden vi deler og guider

Vi observerer børnenes leg og vurderer om der er behov for voksenstøtte

Vi organiserer os i mindre grupper for at understøtte at alle får de bedste muligheder og betingelser for nye relationer og for at alle har mulighed for at være med i en leg

Opdeling i mindre grupper hvilket kan skabe fokus på relationer leg og læring og observationer

Hvordan arbejder vi med at understøtte, at alle børn har mulighed for at være med i legen? Er der børn som vi oplever, står uden for legen og hvad gør vi ved det?

vi går ind i legen og trækker os når vi ser at barnet er kommet ind i legen – støtter og hjælper

Vi tænker på nye konstellationer og hjælper med at lære alternative børn at kende – der er ikke en opskrift, børnene har individuelle behov

Vi observerer sammen med et barn de andre børn for at give barnet redskaber til at komme med i leg

Vi henvender os med barnet for at vise vejen

Vi er bevidste om at være foran ved siden af bagved

Vi er undersøgende på hvorfor barnet ikke må være med, vi prøver at hjælpe barnet ind i legen og hvis det ikke lykkedes, så hjælper vi dem med at finde en anden leg

Hvis det er andet end en engangshændelse, så understøtter vi barnets legekompetencer og relationer

Hvis vi oplever at børn står udenfor legen, igangsætter vi en handleplan som understøtter barnets deltagelsesmuligheder

Legen er i centrum

Understøtte skærme deltage opmuntre inspirere

Hvordan har vi undersøgt den læring og udvikling der sker i børnenes lege?

vi har det løbende oppe på gruppemøder. Vi afprøver gå makkere eller hus makkere

Vi reflekterer med undersøger ikke systematisk

Vi vægter børnenes legekultur og understøtter den

Observerer, iagttager og deltager i børnenes leg

Sprogtrappen er et eksempel på hvordan vi undersøger den læring og udvikling der sker under børns leg

Derudover laver vi løbende observationer

Vores vurderinger ligger til grund for vores overvejelser

Vi indtænker altid de børn der står i yderpositioner i vores pædagogiske praksis og planlægning

Det sker ofte også på kryds og tværs af de naturlige aldersgrupper og også på tværs af stuerne

Vi observerer meget og sparrer med de andre stuer i teamet

I hvilken grad indtager vi disse forskellige roller for at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?

	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad
Lade børnene lege selv og iagttagelse på afstand	0	25%	75%
Guide og hjælpe efter behov	0	25%	75%
Deltager aktivt i legen	25%	12 %	63 %

Hvordan vil vi styrke de dele af vores pædagogiske praksis hvor vi har vurderet der er behov for udvikling?

Indsamle mere information om egen praksis

Igangsætte konkrete tiltag

Vi vil være mere opmærksomme på hvordan vi kan opnå flere stunder hvor vi deltager aktivt i legen ved at indsamle mere information om egen praksis.

Det brede læringssyn

på hvilken måde har vi fokus på læringsprocesser gennem hele dagen (leg, børneinitierede og vokseninitierede aktiviteter og rutiner)?

Vi ved der er meget læring i leg

Vi har fokus på at skabe de hele børn

Vi har fokus på at børnene ikke kun skal have voksen eller børneinitierede aktiviteter – for at støtte det hele barn, har de brug for begge dele, og vi har fokus på hvad en voksenstyret aktivitet indeholder

Der er læringsprocesser i alle de aktiviteter de laver i en hverdag

Glade børn i trivsel lærer, så vores fundament er børnenes trivsel

Vi arbejder efter læringsblomsten

Vores daglige rutiner understøtter i høj grad det brede læringssyn – det synes vi faktisk vi fortjener et klap på skulderen for

Gennem vores struktur sikrer vi os at vi har fokus på børnenes læring

Hvordan tilrettelægger vi det pædagogiske læringsmiljø, så det både støtter børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring? Hvordan kan vi følge og støtte barnets undren og nysgerrighed. Hvordan udfordrer og støtter vi børnene i at få nye ideer og erfaring med vedholdenhed og gåpåmod?

vi har indrettet institutionen til alle 6 læringstemaer

Vi står til rådighed med samtale og omsorg

Vi møder dem med nysgerrighed og undren

Vi giver plads til bevægelse, følelsesmæssig og sociale samtaler både børnene imellem og med de voksne

Vi griber børnenes undren, vi skaber rum til fordybelse og til ro og refleksion for det enkelte barn

Vores opgave er at gå med barnet med nysgerrighed og tålmodighed, at skabe en tryk relation

Vi snakker sammen og tager udgangspunkt i børnegruppen

Vi arbejder ikke systematisk efter læreplanstemaerne

Ugentlige aktiviteter spisegrupper, blåhvalgruppe sammensætning af børn i forhold til køn stue alder interesser

Oplever vi det er alle børn der viser deres undren og nysgerrighed ved fx at stille spørgsmål? Hvad tænker vi om og hvad gør vi for de børn der sjældent giver udtryk for deres undren og nysgerrighed?

nej vi oplever at der er forskel på børnene

Vi gør os umage med at opdage de børn der har brug for at få hjælp med at være nysgerrige.

Vi skaber en trykthed til det enkelte barn, så de føler sig trygge ved at spørge og ved at vi spørger dem

Det er ikke alle børn, men vi øver turtagning og har en skærpet opmærksomhed på børnene

Vi bruger morgensamling på at støtte de børn som ikke gør så meget væsen af sig. Det er en god mulighed for at understøtte dem der befinder sig lidt i periferien og synliggøre dem for gruppen

Vi tager hensyn vi sætter børn i grupper hvor de kan komme mere til orde

Mindre grupper vi tager dem i hånden og er nysgerrige sammen

Hvordan arbejder vi med at følge op på, om vi lykkes med det pædagogiske læringsmiljø i forhold til hvad børnene får ud af det? Hvordan sikrer vi at vi kommer hele vejen rundt i forhold til de 6 læreplanstemaer?

vi snakker med dem

Vi gennemgår alle børn på gruppemøder – vi vender børnene med hinanden og giver hinanden gode råd og sparring

Vi dokumenterer ikke at vi sikrer det

Vi har indrettet huset og værdierne efter de 6 læreplanstemaer

Vi er tydelige kærlighedsfyldte voksne

Vi sikrer os så godt som rammerne tillader det, vi vil gerne være bedre

Vi skal have en stærkere evalueringskultur

Vi prøver at vække børnenes nysgerrighed

Vi deltager i sprogetværk, personalemøder, pædagogiske dage, afd. møder, stuemøder, og har fokus på at daglig leder er tæt på

I hvilken grad har vi fokus på hver af disse tilgange når vi arbejder med læringsprocesser?

	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad
Arbejde med planlagte forløb	20%	40%	40%
Arbejde ud fra børnenes spontane nysgerrighed og undren		60%	40%
Arbejde med at understøtte læring i samspillet mellem børnene		20%	80%

Hvordan vil vi styrke den dele af vores pædagogiske praksis hvor vi har vurderet at der er behov for udvikling?

Inddrage mere viden udefra

Indsamle mere information

Samspil og relationer

Hvad kendetegner de situationer, hvor vi oplever et nærvær mellem os og børnene., og vi er fordybede sammen? Hvad skal der til for at nærvær og fordybelse opstår? Hvad kan vi gøre for at få mere af det?

At der er ro og tid. At børnene har det godt. At vi trækker nogle børn ud i små grupper. Vi kunne sætte os ned og blive siddende. Vi kunne kommunikere bedre om der er styr på resten af huset, hvis man sætter sig hos børnene. Jo mere selvkørende børnene er, jo mere overskud er der til nærvær, selvom der også er meget nærvær i hjælpesituationer (ble, tøj).

Vi er tilgængelige rolige, har humor og glæde og fælles tredje. Når vi går gennem noget svært sammen, kommer vi styrkede ud i relationen.

Vores samling er et rum hvor vi som stue samles om et fælles tredje. Men også når vi er sammen med en mindre gruppe børn. Ved frokostbordet når vi snakker om livet og dagen. Det er kendetegnet af ro, nærvær og plads til at være i nuet. Truet af syge kolleger, ledere der siger godmorgen, travlhed mm.

Små grupper nærværende voksne

Mindre grupper, færre børn pr kvm. Vi drømmer om flere ture ud af huset, feks christianina cykler så ture bliver mere tilgængelige. Mere tværfagligt samarbejde. Deltagende resourcegruppe på gulvet.

Vi er altid hele tiden optagede af at være opmærksomme tydelige, nærværende voksne, som er omsorgsfulde, og vi kan alle sammen lide at være sammen med børnene.

Små grupper med en voksen. Man positionerer sig på stuen, tydelig fordeling af opgaverne blandt de voksne

Mindre grupper – i spisesituationer – rytmik og biblioteksture

Hvornår oplever vi at vi ikke er tilgængelige for børnene og ikke har mulighed for at reagere på deres behov? Hvad kendetegner de situationer og hvad kan vi gøre anderledes for at ændre på dem?

kommunikation og at overholde aftaler. At der er en voksen der går først til garderoben. ved sygdom og fravær. For få hænder, sygdom mv. de dage prioriterer vi nærvær.

Når personalet taler med forældre, skifter bleer mv. når børn i udsatte positioner får brug for en til en.

Manglende personale, mandefald, flere børn med specielle behov Ressourcemangel kan presse vores nærvær. Det kræver der er hænder nok

Hvordan kommunikerer vi med børnene, både kropsligt og sprogligt i forskellige situationer? Hvad oplever vi er en god kommunikation mellem os og børnene? Har vi fokus på at spørge ind til børnenes oplevelser med åbne spørgsmål?

ned i børnehøjde, have øjenkontakt, være rolig, give barnet tid

Vi støtter det enkelte barn ved at være til rådighed med hjælp og støtte

Bedre til dataindsamling – eks vis interview dagen efter en overnatningstur og snak med børnene om deres behov, bekymringer, glæde – forberedelsen er vigtig

Hvordan kan vi understøtte det enkelte barns trygge tilknytning gennem det pædagogiske arbejde med hele børnegruppen?

ved at de voksne viser vejen. At informationer er formidlet – hvornår skal vi hvad

Legetøjssamlinger som børnene efterspørger, giver også en hjemlig tryghed

I hvilken grad har vi fokus på disse tilgange i vores arbejde med at skabe gode samspil og relationer?

	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad
Opdele børn i mindre grupper	12 ½ %	12 ½ %	75%
Være fleksible i vores organisering af hensyn til børnenes voksentilknytning			100%
Arbejde bevidst med vores sprog og kropssprog og placering i rummet og på legepladsen			100%

Hvordan vil vi styrke de dele af vores pædagogiske praksis hvor vi har vurderet at der er behov for udvikling?

Igangsætte konkrete tiltag

Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaberne

Hvilken pædagogisk tilgang arbejder vi ud fra for at sikre at alle børn oplever de er en del af et fællesskab? Hvordan er der forskel på vores praksis i forhold til de forskellige aldersgrupper?

vi tilpasser vores praksis til det enkelte barn ift. deres alder, modenhed, kompetencer og behov

Med opdeling af børnene, kan vi have fokus på børnene.

Vi forsøger indimellem at understøtte børn i udsatte positioner ved at arbejde på tværs af stuerne i teamet.

Alle børn er lige forskellige og skal behandles lige forskelligt

Anerkendelse – vi har forskellige forventninger til forskellige børn efter alder.

Udover de små grupper vi inddeler børnene i dagligt, kan vi se værdien i de lidt større børnefællesskaber, ved f.eks. samling eller stuen på tur

Mindre grupper der tilgodeser alle børn. Pædagogiske bagdøre. Vi inkluderer.

Hvordan vurderer vi at alle børnenes muligheder for at udvikle sig og få nye relationer? Er der noget vi kan gøre anderledes for at give nogle børn muligheder for at opbygge og have gode relationer?

vi observerer, taler med forældre og børn om deres relationer for at se hvad der rører sig

Mindre grupper giver større fokus på den enkelte

Vi vurderer alle børns muligheder for at udvikle sig og få nye relationer gennem topi, sprograppen, og smtte-observationer. På baggrund af dette, har vi faglige dialoger og dertil planlagte møder – stue afdeling og p-møde. Hvad og hvem man gerne vil bruge tid til, og med. Vi understøtter børns leg venskaber, og ønsker om hvad de gerne vil bruge tid på. Aktiviteter og udforske etc.

I hvilket omfang har vi faglige dialoger om hvordan vi kan understøtte at børn i udsatte positioner trives og ses i det pædagogiske læringsmiljø? Er det tilstrækkeligt? Hvordan sikrer vi at vi også har blik for at inddrage de børn der ikke selv henvender sig og ikke deltager aktivt i lege og aktiviteter?

Vi arbejder meget på tværs af stuerne, vi har gode pædagogiske snakke, om hvilke børn kan have gavn af hinanden. F.eks. spisegrupper på tværs. Vi har en ja-kultur hvor man kan få lov til meget og ønske

vi laver topi halvårligt. Vi taler løbende om relationer på gruppemøder. Vi spotter de stille børn hurtigt.

Vi har en god kommunikation i p-gruppen om børnene og deres situation. Vores daglige praksis giver os mulighed for at kunne inddrage børnene i forskellige situationer

Vi støtter børn i at danne relationer også på tværs af alder og stue.

Oplever vi børn i udsatte positioner, er vi opmærksomme, nysgerrige, og tager kontakt til forældrene

Flere gange om dagen har vi samtaler om børn i udsatte positioner

Når vi ser på vores praksis den seneste måned, hvornår er det så lykkedes os at skabe et pædagogisk læringsmiljø, hvor alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i fællesskabet? I hvilke situationer lykkes det ikke? Hvorfor?

eks. Påskeugen på godset – børnene taler stadig om det. Æggemaling, trille æg, påskefrokost, påskepynt, påskeharebesøg

Vi vil fremhæve vores morgensamling som et fælles samlingspunkt, hvor der som oftest er succes for alle børnene

Hos os er alle lige værdifulde for fællesskabet – også når man har det svært.

Det er lykkedes for os at skabe et pædagogisk læringsmiljø hvor alle børn trives og udvikler sig, gennem vores planlagte temaer i årshjul, hvor vi gennem det fælles tredje skaber et inkluderende fællesskab for børnene.

Det kan være svært med de største bhhbørn – de kan hurtigt komme til at kede sig tæt på skolealderen.

Det lykkes godt når vi for eksempel er på overnatning i Hareskoven, det er også ret godt når vi er i hallen – flere udflugter, flere temaer.

I hvilken grad bruger vi disse tilgange til at sikre at alle børn trives lærer, udvikler og dannes i børnefællesskaberne?

	I mindre grad	I nogen grad	I større grad
Møde alle børn med positive forventninger		20%	80%
Understøtte at alle børn får lov at mestre noget		20%	80%
Skabe rammer for at alle børn er en betydningsfuld del af fællesskabet		20%	80%

Hvordan vil vi styrke de dele af vores pædagogiske praksis hvor vi har vurderet at der er behov for udvikling?

Indhente og forankre nye perspektiver i praksis

Igangsætte konkrete tiltag

Indsamle mere information om egen praksis

Evaluerende pædagogisk praksis

Hvordan undersøger vi og evaluerer det pædagogiske læringsmiljø i sammenhæng med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse? Har vi fastsat et fokus eller formål med vores løbende evaluering af det pædagogiske læringsmiljø? Hvor står vi stærkt/svagt? Hvordan oplever vi at vi er fagligt klædt på til at evaluere og undersøge?

vi er altid i proces med at forbedre vores refleksioner og observationer så vi kan forbedre og udvide vores evaluering blandt andet ved vores p-møder og i vores hverdag. Vi har altid været gode til fælles refleksion og det skal udvides til evaluering.

Vi har ingen systematisk evaluering af vores pædagogiske praksis (bortset fra denne) – red) til gengæld har vi en fantastisk refleksionskultur på tværs af stuer og teams

Hvad gør vi for at sikre at vores løbende evaluering er systematisk og hvordan definerer vi systematisk?

Vi bruger smtte til evaluering, og er blevet undervist på pædagogisk dag i ny evalueringsmetode som vi ser frem til at gøre brug af. Den virker som en brugbar og tilgængelig metode.

Ydermere benytter vi os også af sprograppen og topi.

Hvordan sikrer vi at vores evalueringer har fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring udvikling og dannelse – frem for blot på aktiviteterne eller læringen?

vi har fået grundlag for at skabe en evaluerende praksis

Hvordan sikrer vi at vi anvender den viden vi får fra vores evaluering til at justere vores pædagogiske læringsmiljø?

vi vil være bedre til at se/analysere nogle generelle tendenser ved at indsamle den data som vi får fra de forskellige metoder, for herigennem at justere det pædagogiske læringsmiljø.

I hvilken grad er vi opmærksomme på følgende dimensioner når vi evaluerer vores pædagogiske praksis?

	I mindre grad	I nogen grad	I højere grad
Evaluerer sammenhængen mellem læringsmiljø, børnenes trivsel, læring udvikling og dannelse	65%	35%	
Justere praksis ud fra evalueringens resultater	65%		35%
Evaluerer den justerede praksis	35%		65%

Hvordan vil vi styrke de dele af vores pædagogiske praksis hvor vi har vurderet at der er brug for udvikling?

Indhente og forankre nye perspektiver

Indsamle mere information om egen praksis

Igangsætte konkrete tiltag

Forældresamarbejde om børns trivsel læring udvikling og dannelse

Hvordan samarbejder vi og kommunikerer i det daglige med forældrene om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse? Hvilke rammer og regler har vi for forældresamarbejde?

vi har løbende samtaler med forældrene, ved start en indkørings samtale, derudover årlige trivselssamtaler, og inden overgang til børnehave

Vi værdsætter de daglige interaktioner med forældrene, og tager dem alvorligt i deres bekymringer

Vores hus er altid åbent for forældrene, hvilket betyder at kommunikationen er åben. Vi er meget opmærksomme på at alle forældrene bliver set. Vi er opsøgende, insisterende, og imødekommende for at skabe tryghed. Vi bruger primærvoksne. Vi holder fælles morgenmad. Vi brief'er hinanden for at sikre alle forældre bliver set

Vi prioriterer børnene, så hvis en forælder har behov for en her og nu samtale, skal de gå til lederen ellers er de meget velkomne til at booke et møde eller en telefonsamtale med en pædagog fra stuen.

Hvordan oplever vi samarbejdet med forældrene i forhold til at rådgive og vejlede om deres barns trivsel udvikling læring og dannelse? vi vægter den daglige dialog om barnet og familien højt. Hvis der ikke er mulighed for dialog det pågældende tidspunkt, bliver de altid tilbudt en samtale eller opringning så snart det er muligt

Vi sætter pris på at forældrene er forskellige og tilpasser os alt efter situationen.

I det omfang det er relevant, har vi samtaler med forældrene foranlediget af dem eller os.

Generelt godt samarbejde og en god kontakt. Vi er gode til at informere forældrene om deres børn, vi gør dem opmærksomme på at vi ser børnene individuelt og har øje for deres trivsel, udvikling og hvad der rør sig i deres hverdag.

Hvordan arbejder vi med at møde forældrene forskelligt og tilpasse samarbejdet ud fra deres behov?

vi har fastholdt at barnet og forælderen mødes i garderoben om morgenen af en voksen fra stuen, til de små overleveringer om morgenen omkring barnet

Vi finder det vigtigt at placere resurserne de rigtige steder, så både vi og forældrene får det rette ud af samarbejdet.

Det gør vi via vores menneskesyn om at behandle alle lige.

Vi er lyttende og forstående, vi prøver så vidt muligt at være imødekommende overfor forældrenes behov, hvis vi ser deres børn i høj grad, har gavn af det.

Hvad ved vi om hvordan forældrene oplever vores samarbejde, rådgivning og vejledning? Inddrager vi synspunkter og viden fra forældrene?

vi har et syn på forældre som samarbejdspartnere om barnets trivsel og udvikling

Vi er glade for samarbejdet med forældrene og føler os meget privilegerede med vores forældre

Vi er åbne overfor forældrene og føler os også anerkendt den anden vej

Vi har et tæt samarbejde med vores forældre som primært er ressourcestærke. De melder ud.

Vi får en masse ros fra forældrene og har et indtryk af at de er meget glade og tilfredse med os. Vi deler erfaringer og synspunkter forældre og pædagoger imellem. Vi har et generelt godt samarbejde.

I hvilken grad lykkes vi med at forældrene er aktive medspillere om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse dimensioner?

	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad
Styrke barnets trivsel og sociale relationer i børnefællesskabet		15%	85%
Styrke barnets sprog og motorik		40%	60%
Styrke barnets alsidige personlige udvikling og senere hen sikre en god sammenhæng og overgang til skole og sfo		30%	70%

Sammenhængene overgange

Hvordan arbejder vi ud fra læreplanen for at skabe sammenhæng for børn og forældre i overgangen fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til skole/KKFO?

vi er på besøg på skolen med skolestartere hver tirsdag i forårsperioden

Vi arbejder meget på tværs både med vuggestue og sfo så børnene og deres forældre kan få en fornemmelse af det sted de kommer fra og hvor de skal hen.

Vi har meget fokus på hvor børnene kommer fra, hjem, vuggestue, dagpleje, hvad er deres historie – vi har fokus på forældresamarbejdet – forældre er altid velkomne til at deltage i børnehaven

Vi taler positivt om vores forældre selvom de ikke er til stede – det giver grobund for godt samarbejde

Hvordan arbejder vi med en tryk overgang til næste tilbud?

de lærer signaturlege som er med til at give en lettere overgang til skolen

Det skal være trygt for alle hvad der videre skal ske

Vi er i stærkt samarbejde med gasværkvejens skole, som vi besøger med de ældste til musical og rundvisning. Vi tager gerne overleveringssamtaler ved behov- vi laver overdragelser på alle børn

Oplever vi vi har et fælles værdisæt med det andet dagtilbud, eller skole KKFO?

vi oplever ikke der er et fællesskab, vi har et ønske om at få styrket samarbejdet, vi har et ønske om at vide hvad blomsten(læring) bruges til i skolen, er det anderledes?

Vi er mere på fælles grundlag med vuggestue og KKFO, men har en anden tilgang end skolen

Det ved vi ikke noget om vi har mange skoler

Hvad ved vi om dagplejerens/sundhedsplejerskens/pædagogens/lærerens faglighed og daglige praksis?

ikke meget

Vi er en del af ressourceforum som vi beder om support fra ved behov.

I hvilken grad inddrager vi disse perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?

	I mindre grad	I nogen grad	I højere grad
Børnenes perspektiv	25%	25%	50%
Forældrenes perspektiv			100%
De fagprofessionelles perspektiv		50%	50%

Hvordan vil vi styrke de dele af vores pædagogiske praksis hvor vi har vurderet at der er behov for udvikling?

Indhente og forankre nye perspektiver i praksis

Indsamle mere information om egen praksis

Igangsætte konkrete tiltag

